

令和7年度 河原子小学校 グランドデザイン

【クリーンくん】

日立市の教育： 未来を拓く人づくり

日立市学校長会： 連携・創造「チーム日立」～すべては子どもたちのために～



学校教育目標

〈茨城県の教育〉

- ・学校教育指導方針
- ・いばらき教育プラン
- 「一人一人が輝く
教育立県を目指して」
- ～子どもたちの
自主性・自立性を
育もう～

河原子を愛し、かしこく、心豊かで、たくましい児童の育成

目指す児童像（校訓）

- やさしく ○明るく、思いやりのある子 「あいがとう」「どうぞ」が言える子
かしこく ○よく考え、進んで学習する子 「なぜ？」が言える子
たくましく ○心身ともにたくましい子 「目標」に向かえる子

〈日立市の教育〉

- 日立市の学校教育
「未来を拓く人づくり」
- 日立市教育振興基本計画(2024~2028)
- 「学ぶ 夢見る
そして輝く」



【基本理念】

「つなぐ未来へ ～愉しみと共に～」

- 「知」…学びに向かう力の育成
「問うこと」と「きっかけ」により主体的な学びに
「徳」…想像力・人間性の育成
「三方よし」と「相手への尊敬」を行動や態度に
「体」…健やかな心と体の育成
非認知能力を育て、目標に向かえる力に



河原子小キャラクター
【よっちょれファイバー】

《学校経営の方針》

1 児童が輝く 《目標達成までの過程》

- 予習と授業の連携による連続した学び～なぜ？を大切に～
- 「人づくり」を重視した学級経営の充実～誰一人残さない居場所づくり～
- 「みんながひとりのために」をモットーに～保幼中と地域と外部機関と～

2 職員が輝く 《愉しみの追求》

- 自分の良さと強みを伸ばすための研修の充実～プラットフォームの活用～
- 「チーム河小」で強い組織づくり～かけ算のパフォーマンスをめざす～
- 走りながら創る活力ある職場～チャレンジ精神とサポート精神～

3 保護者・地域が輝く 《親密圏の形成》

- 地域の教育力の積極的な活用～コミュニティとワインワインの関係～
- 学校運営協議会の充実・発展～人材バンクの活用と連携～
- 地域の行事への積極的な参加～地域愛を育て地域の一員としての自覚の育成～【縦割り班による砂の造形活動】



R6.9.30

〈鳥帽子岩プラン〉

- 学びに向かう力の育成
・「予習」と「きっかけ」で
・主体性をいかす授業改善
・読書活動の充実
・基礎・基本の確実な習得
・ICT機器の文房具化

〈数値目標〉

- ・児童の予習・教師のしきけ 7割
- ・課題研究による授業改善 8割
- ・50冊以上 9割
- ・算数・漢字力テスト平均85点
- ・協働的な学びでのICT活用7割

〈海原プラン〉

- 想像力・人間性の育成
・人権教育の充実
・生徒指導の機能を生かした学級経営
・SDGs（環境）の視点に立った教育活動（特活・総合）
・異学年・地域との交流活動の充実

〈数値目標〉

- ・学校が楽しい 9割
- ・自己決定・思いやり・よさ 8割
- ・人権教育視点の活動・研修 5回
- ・環境の視点に立つ活動 8割
- ・異学年・地域交流活動 5回

〈砂浜プラン〉

- 健やかな心と体の育成
・運動量の確保による体力向上
・安全教育の充実
・健康教育の推進と家庭との連携
・SOSの出し方教育の充実

〈数値目標〉

- ・A+B 8割 ラジオ体操 週1回
- ・避難訓練の工夫 2回
- ・う歯治療率7割 外部連携 3回
(いのちの教育・がん教育)
- ・オンライン相談・心の安全点検 100%対応

〈つなぐプラン〉

○ 社会に開かれた学校づくり・教育課程の推進

- ・学校運営協議会を中心とした未来に向けた人づくり
- ・学校公開の機会の充実とPTA活動や地域行事との連携
- ・地域の教育力の積極的な活用（地域人材・地域交流センター事業との積極的な連携）

・保幼・小・中の積極的な連携と円滑な接続

・積極的な情報発信（ホームページ・各種たより）・受信
活用率 100%

